

幸会教育科研

■孙晓晖

中图分类号:G420

文献标识码:B

文章编号:1673-4289(2015)10-0071-03

2015年5月8日,我的专著《让品格同青春一起成长——如何上好常态班会课》获得成都市第十一次社会科学优秀成果评选二等奖,不少专家及同行表示祝贺。他们认为,一线的教师获得哲社奖非常不容易。捧着获奖证书,我庆幸自己走上了“教育科研之路”。

我是一位中师毕业生,用北师大金盛华教授的话来说是专业“起点很低”。1998年以前,我对“教育科研”十分敬畏,觉得那是遥不可及的“神圣殿堂”。不过,对于“教育科研”的向往,一直激励我不断地学习,不断获取与积累各类知识。这些学习与积累,为我后来的研究实践奠定了基础。

找到研究的方向

1998年,一个偶然的的机会,我跟随北师大金盛华教授进行“习惯培养”的实践研究,第一次系统地了解到什么是“教育科研”,第一次听到“把教育当成事业来做”,第一次知道教育教学还有如此科学的统计、严谨的实证和无尽的未知。跨进科研的门槛,我被它的严谨与厚重深深地吸引住了。

由于一直当班主任,对“习惯培养”比较敏感,围绕这个内容,我开始了真正意义上的自主阅读,从《教育就要培养习惯》到《对道德的核心和道德教育的重新思考》,从《自我价值定向理论对青少年德育的启示》到《重要他人对自己影响的研究及其对

教育的启示》,从《教育科研ABC》到《教育统计》,在近乎贪婪的狂读之后,发现大家都在强调习惯培养的重要性,但在具体“如何有效培养习惯”的操作上研究不多,实践认知较模糊,很少有可供借鉴的实施策略和经验。这个发现,使我萌发一个想法:能否从学校教育的角度,通过实践研究,获得比较具体的习惯培养的操作办法来?

于是,利用跟随金教授做相关研究的机会,我运用学到的粗浅的科研知识开始实践,设立对比班级,设计调查问卷,尝试分析统计,查询相关研究,收集案例,梳理总结……实践的过程中又不断地有问题冒出来,我一边学习,一边解惑。好在研究有了一个方向,所有的学习、实践、思考都比较聚焦。这种有明确的方向感且有具体的问题的实践研究,一做就是十二年。有十二年的探索积累,才有了后来撰写《让品格同青春一起成长》所需的大量原始资料素材。

尝到研究的甜头

两年修改书稿,我有幸得到师父徐文基教授(学校聘请乐山师范学院徐文基教授为学监)细致而深入的指导。徐教授认为“发现了一样好东西”——修身班会课,他认定棠外“修身班会课”的完善和课程化是解决当下学校德育低效的有效途径,于是指导我一边修改一边实证一边提炼,2012年,由我主



持的2012年四川省教育科研资助金项目重点课题《普通中小学“班会课”课程化建设实践研究》(课题编号201207)立项。我正式走上教育科研之路。

有了省教育科研课题的研究平台,也就多了许多学习的机会,有机会接触一群像徐教授一样有着浓烈的教育情怀和丰富学识的前辈,使我从更高的视角了解当下班会课的现状,针对当前品德教育的困境展开理性思考,从道德品质的基本结构和核心内涵出发,以学生参与、讨论、实践、重要他人影响和故事案例渗透等,对学生进行人生价值取向的引领和行为习惯的培养。

我们把班会课分为常态班会课和主题班会课两种课型,从小学、初中到高中进行3~1节的课程设置和管理,创建了“担当总结—教师评价—故事讲述—教师引领”的常态班会课流程,提炼出“担当法”和“故事法”这一常态班会课两大核心策略,同时编写了《修身班会课校本课程标准》《修身班会课教师用书》。这样,有阵地、有方法、有教材、有课标,我们开始在全校一百多个班级推广、实证。经过我6年的实证和2年多的推广运用,修身班会课的实效出乎意料地显现出来。

2014年10月16日,成都市各区(市)县中学德育教研员、中学骨干班主任代表,各直属(直管)学校德育主任、骨干班主任代表和成都市中学德育中心组成员等二百五十余人,以及雅安中学、宜宾“翠外”同行和成都师范学院基础教育研究中心的专家等走进“棠外”,观摩学习被认为在国内具有独创意义的“修身班会课”,并展开了深入研讨。

这次研讨会引起了强烈反响。成都市教育局宣教处覃珺处长倡导在全市推广修身班会课。2014年12月2日,我受成都市教育局邀请为成都市优秀德育工作者做培训。之后,树德中学、成外、乐山师院和彭州、新津、攀枝花等地的学校纷纷邀请我去交流。重庆市巴南实验中学、山东寿光市羊口中心小学、成都市石室联合中学、四川省雅安中学、四川省北川县擂鼓八一中学和都江堰市石羊中学等八所中小学申请成为我们的课题实验学校。

自2010年开展教育科研课题研究以来的这几

年,我切实体会到科研带给我的迅速成长和变化:2010年以前的二十多年,我几乎很少公开发表论文,这五年多来,共出版专著一部,在公开刊物发表论文十二篇;2013年成为成都市学科带头人,今年又被推荐参评成都市特级教师。更重要的是,这几年的科研实践,不仅惠及自己所带班级的学生,还得到同行认可,个人的成就感和奉献于社会的人生价值感也因此产生。

回顾研究的动力

回顾26年的专业成长之路,我能自得其乐、坚持不懈地开展研究,体会最深的是得益于三个动力因素。

一是摒弃功利的坚持。徐文基教授多次说起“不争才是争”。起初我十分不理解,后来渐渐明白,一个人无论做什么事,不要一开始就计较得失、算计功利。你只需要埋头做、专心做、努力做、坚持做,等你一抬头,也许什么都有了。

金盛华教授在我专著的“序”中这样写道:

看到孙晓晖老师的成绩,想到一个传流千古,但大家实际上又都不经意的古训:有志者事竟成。最初见孙老师,文静而略显柔弱的外表下隐藏着一种执着,也有一种不容易察觉的灵气。我想,这是一位潜力无限的老师,为此告诉孙老师潜心学生的习惯培养,必定终有成就。十数年之后,很欣喜地看到,孙老师将我们共同的期待变成了现实。

我想,孙老师的学生习惯培养实践和思想品德课精彩的最客观之处,是她所做的不是我们在学府里做的冷冰冰的数据研究,而是真实教育情境中的成功实践,而且,她所用心做到的,几乎大多数甚至所有老师用心都能做得到。这也正是孙老师独特的示范价值。

孙老师在研究实践中,实践与理论学习齐头并进,相辅相成,闯出了一条在普通教师岗位上成就教育研究事业的成功道路。其对教育事业的忠诚、对学生的热爱和长期坚持的专业探索精神,都堪称教育领域的典范,也是四川教育界的骄傲。



二是名师指路的幸运。我一直都很幸运,当研究没有方向的时候,金盛华教授的讲座给了我启发;当研究积累起一定的实践经验后,徐文基教授指导我将研究拓展到班会课课程化;当研究比较迷茫的时候,朱小蔓教授给予我肯定支持。就连修改书稿时,顾颉老师的一句“你要让老师们看了不深,专家们看了不浅”都对我影响很大。实践研究的科研之路上我遇见许多“贵人”。

徐教授说,“贵人”的出现,是对我主动学习、虚心请教、踏实做事的回报。

三是立足教育本真的追求。2014年,《教育科学论坛》杂志社的陈兴中老师和我做过连载三期的对话《青春期湍流的智慧引渡》,我很喜欢陈老师在文章的“核心提示”里的一段开场白:

任何成功的教育行为文本,都是靠强大的精神力量和独特的思想智慧写就。鉴于此,对话重心的投放,在经验呈现、事迹宣传与精神探寻、价值追问之间,我们选择了后者,为的是对话及对话文本超越经验讲述,还原一个探索者真实的精神图象和思想轨迹。

立足教育本真的追求,不是我作为教育者一开始就自觉而为的,但一路学习一路反思,发现只有站在这块基石上,才有力量拒绝功利,智慧创造。每当我读到毕业学生发来感激的文字,每当看到学生们阳光健康的成长与发展,我真切地体会到科研带给我的成功,使职业生活的安全感、愉悦感和幸福感油然而生。

孙妈妈:我是黄岚,不好意思,打扰了,我想告诉你我的录取结果出来了,我被四川护理职业学院录取了……虽然我不是很喜欢药剂这个专业,但是我还是会努力去学的。因为我觉得在我人生最重要的时候,遇见了你,你教给了我真的太多太多很重要的东西,我会好好把它发挥出来的,我不能辜负了我的家人和妈妈你的期待。

谢谢你,妈妈!

——黄岚(初2011级12班)

孙妈妈:

今天是母亲节,祝你节日快乐,谢谢您这三年

来的照顾,是你带我走出了迷茫的青春,带我一

次次走出了迷茫,现在读书时都会怀念你的修身班会课,好想再回到那时啊,下次有时间回来看你。

高中一切都好,勿念。

儿子:黄旭阳(初2011级12班)

2015年5月

四是来自同行的鼓励。任何的事业成功,都不是孤军作战,在我漫长的研究过程中,我身边的同行,他们充满热情的支持并陆续参与到研究中,形成一个持续、深入研究的团队。在研究的过程中,他们不仅贡献智慧,而且对我充分信任和鼓励,更使我增添了研究不断走下去的信心。

在经验成果推广、实证的过程中,我带了许多校外“徒弟”,2014年双流县成立“孙晓晖名班主任工作室”,从开阅读书单、专题讲座、示范上课到磨课、研讨、交流,一个个徒弟在班级德育过程中领会并实践“慈悲怀、成长观、引渡者、敏锐人”,他们的变化与成长,同样给我莫大的鼓舞。还有那些听过我交流的年轻同行,他们的评价,使我在研究的路上不言停歇。

两个小时的学习,给予了我内心深处的洗礼,动摇了我较为落后的班主任管理理念。三年内的种种教育案例不断地对号入座,脑海里“盲目”“自责”“愚昧”……不停地闪现。如果,三年前能听上这样的两小时,我班上的孩子可能会呈现更加灿烂的青春,而我也将成为一名幸福的班主任。

——陈声权

三生有幸,能在初涉教师这个职业之时听到孙老师这番演讲;三生有幸,能在还没正式担任班主任之前参加了这次培训。一个下午的讲座听下来,让我获益良多,“慈悲怀”“找有效点”“学会示弱”……这些与时俱进的德育理念、切实有效的操作办法深深植根在我的心里。相信,跟随孙老师的脚步一路走下去,定能收获更多意想不到的惊喜。

——周琳

(作者单位:双流棠湖中学外语实验学校,成都 610200)